



# Årsplan 2024/2025

Espira Oreid

## **Innholdsliste**

<b>Vi er en Espira-barnehage</b> .....	3
<b>Hva er en årsplan?</b> .....	3
<b>Barnehagens fagområder</b> .....	3
<b>Barnehagens verdigrunnlag</b> .....	4
<b>Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg</b> .....	5
<b>Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek</b> .....	6
<b>Barnehagen skal fremme læring</b> .....	8
<b>Barnehagen skal fremme danning</b> .....	10
<b>Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap</b> .....	12
<b>Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk</b> .....	13
<b>Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø</b> .....	16
<b>Barns medvirkning</b> .....	17
<b>Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning</b> .....	18
<b>Tilvenning av nye barn</b> .....	19
<b>Samarbeid og sammenheng med skolen</b> .....	21
<b>Espira satsingsområder</b> .....	22
<b>Lokale satsinger</b> .....	23
<b>Vurderingsarbeid</b> .....	25
<b>Kontaktinformasjon</b> .....	26
<b>MØTER OG ARRANGEMENTER 2024/2025</b> .....	27

## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

[Espira Oreid i Halden kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Oreid barnehage - Barnehagefakta.no](#)

## Hva er en årsplan?

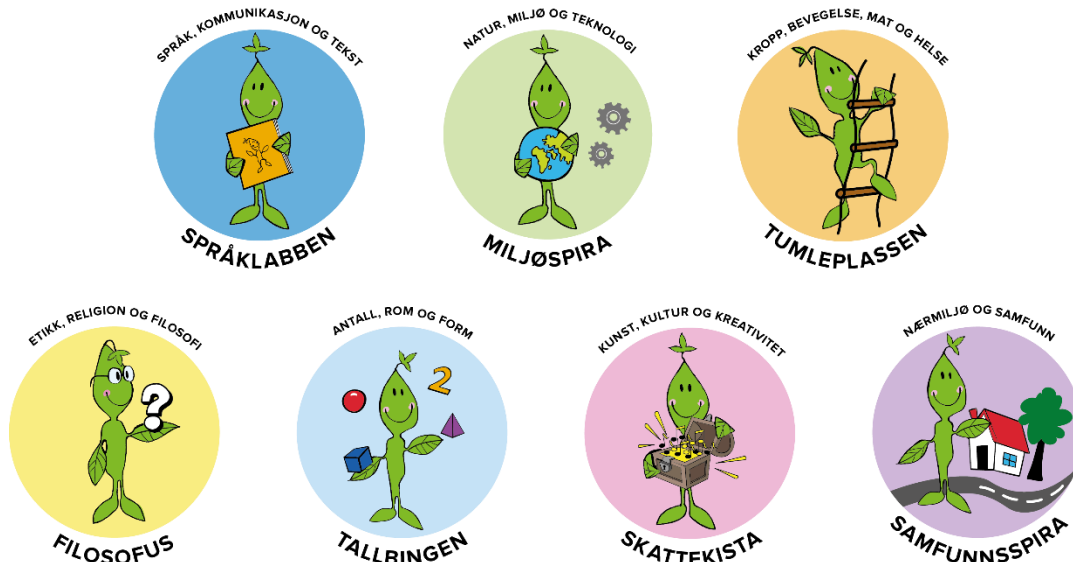
I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.





## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.



## Hvordan

### Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- ansatte oppholder seg på gulvet/bakken, er nær barnet og tar deres følelser og behov på alvor
- alle barn sover, eller får ro til å hvile seg hver dag
- vi deler barna i grupper for å lettere se og lytte til det enkelte barns ønsker og behov
- alle barn har sin egen tilvenningskontakt i oppstartsperioden
- ved oppstart lager vi en bok med bilder av barnet og familien. Dette er et samarbeid mellom barnehage og hjem, og skaper rom for at barnet kan fortelle om seg selv
- barnehagen skal se/ være til stede for barnet der barnet er i sin utvikling

Med de mellomste:

- vi tilbyr barna å hvile seg hver dag
- vi deler barna i mindre grupper så det er tryggere for dem å vise følelser, og få veiledning i hvordan de skal håndtere dem
- vi tilrettelegger for en lang tilvenningsperiode til ny avdeling med kjente voksne involvert
- ved oppstart lager vi en bok med bilder av barnet og familien, dette er et samarbeid mellom barnehage og hjem og skaper rom for at barnet kan fortelle om seg selv

Med skolespirene:

- Alle barn får mulighet til ro og hvile.
- Bruker mindre grupper for å lettere se og lytte til det enkelte
- Barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legger til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning.
- Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen og deres overgang og oppstart i skolen.
- Vi tilbyr barnesamtaler i forbindelse med overgang til skole.

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.

I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.
---	--

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p><b>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</b></p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vi deler barna inn i grupper for å tilrettelegge for ro rundt leken</li> <li>• vi har ulike temaer som bidrar til å utvide barnas lekerepertoar</li> <li>• vi observerer barnas lek for å se hvor leken trenger støtte, bytte av leker og materialer, endre miljø osv.</li> </ul> <p>Med de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vi legger ut lekespor for å utfordre barna i deres lekemønstre</li> <li>• voksne deltar og veileder i leken på barnas vilkår</li> <li>• vi varierer lekearenaene ved å gå på korte og lange turer, vi låner leker og lekerom fra andre avdelinger, og vi ser etter nye og spennende måter å bruke uterommet på</li> <li>• rommene brukes som den tredje pedagog</li> <li>• vi observerer barnas lek og gjør deretter endringer eller setter inn tiltak ut ifra disse</li> <li>• vi dokumenterer barnas lek ved å henge opp bilder av barn i lek og aktivitet, og på denne måten gi inspirasjon til lek</li> </ul> <p>Med skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi legger til rette for at barna er mer selvstendige i leken og konflikthåndtering.</li> <li>• Vi jobber mer prosjektbasert, med temaer basert på barnas interesser.</li> <li>• Vi oppmuntrer skolespirene til å bruke sin egen fantasi og skaperglede, og lage rom for å fortelle/lage egne fortellinger</li> <li>• Vi varierer lekearenaene ved å gå på korte og lange turer, vi låner leker og lekerom fra andre avdelinger, og vi ser etter nye og spennende måter å bruke uterommet på.</li> <li>• Vi fremmer et inkluderende miljø der barna kan delta i lek og erfare glede i lek gjennom ulike arenaer.</li> </ul>

## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.





## Hvordan

### Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- vi legger til rette for mindre grupper
- vi undrer oss over det vi opplever i hverdagen.
- vi tilrettelegger bevisst det fysiske rommet ut ifra barnas interesser og utviklingsbehov
- vi tilrettelegger alle hverdagssituasjoner som måltid, stell og av- og påkledning slik at de blir gode læringsarenaer for barna
- vi er hele tiden er tilgjengelige sammen med barna.

Med de mellomste:

- vi tilrettelegger for god variasjon i frilek og styrte aktiviteter
- vi forsker både med og uten utstyr fra Forskerfabrikken og undrer oss sammen over alt det spennende vi kan få til å skjje
- vi deler barna i mindre grupper slik at de lettere kan konsentrere seg, undre seg, og få tid og rom til lek sammen med barn og voksne
- vi er bevisste på at læring skjer gjennom godt tilrettelagte hverdagssituasjoner
- vi bruker nærmiljøet til å ha fokus på trafiksikkerhet
- vi legger til rette for at barna får være med i matlagingen
- både spontant og planlagt undrer vi oss sammen med barna, og lar de få erfaringer ved å bruke alle sansene
- vi lar barnas interesse og fantasi inspirere til ulike prosjekter og tema i barnehagen
- vi bruker skogen og hva den har å tilby på som læringsarena.

Med skolespirene:

- Vi går på både lengre og kortere turer.
- Vi reiser på turer til byen med kollektivtrafikk og forberedes på å ferdes trygt på skolevei.
- Vi forbereder til skolestart med, for eksempel matpakkekurs og skolebesøk.
- Vi tilbyr barna å delta på forberedelsen til ulike måltider.
- Vi støtter barna i hvordan de skal ta vare på sin egen og andres psykiske helse gjennom arbeidet med Spirehelt.
- Vi tilrettelegger for at barnas nysgjerrighet og utforskertrang vekkes.
- Vi benytter oss av byens kulturtilbud gjennom ekskursjoner til blant annet biblioteket.
- Vi lar barna få utfolde sin kreativitet
- Vi bruker spill, puslespill og bøker for å fremme interessen for bokstaver og leseglede

## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

## Hvordan

### **Slik jobber vi med å fremme danning:**

Med småspirene:

- vi jobber med Spirehelt
- vi observerer og anerkjenner barnas gode handlingsmønster
- vi har tema om andre kulturer i forbindelse med FN
- vi markerer Samefolkets dag, og vi markerer høytider til de religioner som er representert på seksjonen etter avtale med foreldrene
- barna anerkjennes som den de er. Vi er der sammen med dem og hjelper dem til å bygge tro på seg selv og det de får til
- i løpet av tilvenningen lager foreldrene bøker med bilder av de personene, dyrene og tingene som er viktige for barnet. Disse bruker vi til å gjøre ansatte, barnet selv og andre barn kjent med barnets liv og barnet får vist oss det som er viktig for dem
- barnas interesser og behov blir vektlagt, og aktiviteter og dagsrytme endres etter disse
- vi veileder ved konflikthåndtering

Med de mellomste:

- vi jobber med spirehelt
- vi har tema om andre kulturer i forbindelse med FN
- vi markerer Samefolkets dag, og vi markerer høytider til de religioner som er representert på seksjonen etter avtale med foreldrene
- vi observerer og anerkjenner barnas gode handlingsmønster som selvhevdelse og selvregulering, og veileder ved behov
- barna anerkjennes som den de er. Vi er der sammen med dem og hjelper dem til å bygge tro på seg selv og det de får til
- vi hjelper barna til å håndtere motstand, og er nære nok til å veilede deres valg av handlinger ved behov
- vi veileder og hjelper barna til å ta vare på og vise empati for leker og materiell

Med skolespirene:

- Vi jobber med spirehelt og bruker det aktivt i hverdagen.
- Vi jobber prosjektbasert med andre kulturer i forbindelse med høytider, FN og Zimbabwe.
- Vi veileder og hjelper barna til å ta vare på og vise empati for leker og materiell.
- Vi gir barna frihet til å uttrykke seg estetisk på forskjellige måter.
- Vi legger til rette for at barna gjennom ansvar og medbestemmelse lærer å ta vare på både seg selv og andre rundt seg.
- Vi lar barna erfare at de har påvirkningskraft og medvirkning på egen hverdag i barnehagen. Deres innspill og meninger teller og møtes med anerkjennelse og respekt.

## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor leke-fellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

### Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Ved å dele barna i mindre grupper kommer personalet tettere på, og kan følge opp enkeltbarn og se den enkeltes behov.



## Hvordan

### Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Vi støtter barna i deres første møte med et større fellesskap.
- Vi veileder barna i begynnende samhandling i fellesskapet.
- Vi bruker arbeidet med Spirehelten til å skape gode relasjoner mellom barna, der fokus er på de gode handlingene
- Vi bruker bilder som støtte i arbeidet med følelser og veileder i selvregulering
- Personalet er tydelige rollemodeller for barna
- Støtte barnas initiativ til samspill
- Personalet observerer og evaluerer arbeidet med vennskap og fellesskap kontinuerlig.

Med de mellomste:

- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv
- Vi veileder barna til å finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Vi støtter barna i å finne sin plass i et fellesskap
- Vi har samlingsstunder med søkelys på vennskap og fellesskap
- Personalet er tydelige rollemodeller for barna
- Vi hjelper barna med å sette ord på følelsene sine og veileder dem i selvregulering.
- Vi legger til rette for relasjonsbygging på tvers av avdelinger etter behov.
- Personalet observerer og evaluerer arbeidet med vennskap og fellesskap kontinuerlig.

Med skolespirene:

- Samtale om normer for samhandling og invitere barn til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Personalet er tydelige rollemodeller for barna
- Støtte barna i å sette ord på sine egne grenser og respektere andres grenser.
- Personalet observerer og evaluerer arbeidet med vennskap og fellesskap kontinuerlig.

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.

<p>vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.</p>	<p>Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.</p>
<p>I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.</p>	<p>I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.</p>

### Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.



## Hvordan

### **Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:**

#### Med småspirene:

- vi har bokstaver og tall synlig
- Vi har god tilgang på bøker og spill, og vi har et stort fokus på sanger, rim, regler og eventyr med konkrete, både ute og inne
- Tegn-til-tale brukes som støtte til kommunikasjon
- Vi er bevisste språkmodeller og bruker språket aktivt i alle situasjoner sammen med barna
- Vi bruker musikk og rytme som et virkemiddel i språkutvikling

#### Med mellomste:

- Vi har bokstaver og tall synlig, og har i vårt fysiske rom tilpasset for bordaktiviteter
- Vi har god tilgang på bøker og spill, og vi har et stort fokus på sanger, rim, regler og eventyr med konkrete, både ute og inne
- Tegn-til-tale brukes som støtte til kommunikasjon
- Vi er bevisste språkmodeller og bruker språket aktivt i alle situasjoner sammen med barna
- Vi bruker musikk og rytme som et virkemiddel i språkutvikling
- Vi bruker Inprint som verktøy for å fremme bruk av begreper og kommunikasjon, og har dagsrytmen tilgjengelig for barna med bilder og tegn
- Vi har ansatte som er ansvarlige for oppdatering av språkmateriell, og legge til rette for at det er lett tilgjengelig for barn og voksne å ta i bruk
- Vi bruker snakkepakken som verktøy i språkutviklingen
- Vi oppfordrer foreldre til barn med annet morsmål til å snakke dette hjemme. Vi samarbeider med dem hvis det er begreper vi må kjenne til på barnets morsmål som kan styrke vår kommunikasjon med barnet i barnehagen.

#### Med skolespirene:

- Vi bruker verbalspråket i konfliktløsning, og setter ord på følelser.
- Vi utforsker og gjør oss erfaringer med språket gjennom lese- og skriveaktiviteter
- Vi legger stor vekt på den filosofiske samtalen
- Vi gir barna erfaringer med å ta ordet i mindre og større forsamlinger
- Vi lager en egen minnebok med bilder fra turer og aktiviteter de har. Denne brukes til samtaler og gjenkalling

## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>





## Hvordan

### Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- Sørge for en god barnehagestart for barn og foreldre, gi tid og rom til å bli kjent
- Fokus på å trygge barn og foreldre på barnehagelivet
- Gi barna en introduksjon i sosiale ferdigheter.
- Introdusere Spirehelten
- Personalet er sensitive og åpne for barnas uttrykksformer (både verbalt og kroppslig), er bevisste på det etiske i møte med de minste og er ydmyke i tolkningen av det de prøver å fortelle

Med de mellomste:

- Vi jobber med å videreutvikle sosiale ferdigheter.
- Bygge videre på relasjoner
- Vi setter ord på tanker og egne følelser
- Vi viser omsorg og empati for andre.
- Vi støtter barna på deres vei til å finne sin egen verdi.
- Vi viderefører arbeidet rundt Spirehelten.

Med skolespirene:

- Vi jobber med å lære oss å tilpasse oss ulike situasjoner, hvordan håndtere konflikter og bruke kompromiss for å skape felles avgjørelser.
- Støtter barna til å bli aktive deltagere i egen barnehagehverdag, og tørre å ta sin plass i fellesskapet.
- Vi støtter barna i å være en Spirehelt.

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

## Hvordan

### Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi observerer og legger opp dagen etter deres behov for mat, spising, aktivitet og lek
- Vi lager ikke detaljerte planer, men jobber prosjektorientert ved å videreføre barnas interesser
- Vi endrer det fysiske rommet for å utfordre og utvikle barnas interesser

Med de mellomste:

- Vi ser hva barna er interesserte i og tar hensyn til barnas behov og ønsker for egen hverdag
- Vi tilpasser bevisst vårt fysiske rom så barnas initiativ og kreativitet står i fokus i lek og aktiviteter, og er mulig uten mye praktisk støtte fra personalet.
- Vi følger barnas behov og interesse og legger til rette for at det styrer valg av leker og materiell

Med skolespirene:

- Vi tilbyr barnesamtaler med barna.
- Vi følger opp barnas nysgjerrighet og opplevelser, for å legge til rette for at barna får kjennskap om natur og dyreliv
- Vi tilrettelegger for at barna får oppleve seg som meningsfulle deltakere ved å ta vare på naturen og miljøet
- Vi lar barna erfare at de har påvirkningskraft og medvirkning på egen hverdag i barnehagen. Deres innspill og meninger teller og møtes med anerkjennelse og respekt

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

## Hvordan

### Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har utarbeidet egne minimumsstandarder for blant annet levering, henting og tilvenning der forventninger til foreldrene og barnehagen er avklart
- Vi oppretter samarbeid med nye foreldre før oppstart i barnehagen som et viktig ledd i barnets og foreldrenes tilknytning til barnehagen
- Når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen med navn, og foreldrene tas imot med hilsen i tråd med gjeldende minimumsstandard
- Når barnet skal hjem fra barnehagen støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært og tilstreber at dette er en annen informasjon enn den som er allerede er lagt ut i Spireportalen
- Vi tilbyr alle to foreldresamtaler i året, men vi er fleksible dersom det ønskes flere. Tolk benyttes ved behov.
- Vi har overgangssamtaler ved avdelingsbytte der pedagoger fra begge avdelinger er til stede med foreldrene
- Vi har ett til to foreldremøter i året
- Vi jobber sammen med foreldrene om tiltak for å etterleve kriteriene for "Helsefremmende barnehage", og "Trafikksikker barnehage"
- Vi har arrangementer med familien som lysnissverksted, 17.-mai-markering o.l.
- Vi gir god og nyttig informasjon gjennom Spireportalen og planlegger planer for tiden fremover slik at foreldrene får en oversikt over hverdagens hendelser i god tid.
- Vi har fokus på å gi god informasjon i den daglige kontakten ved levering og henting
- Vi sender ut brukerundersøkelse hvert år, og setter oss mål for vårt arbeid ut ifra resultatene
- Vi har minimum to møter i FAU og Samarbeidsutvalget hvert år
- Vi har et foreldreutvalg (Fau) bestående av en representant fra hver avdeling

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

## Hvordan

**Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:**

### **Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen**

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

1. Før barnet starter i barnehagen
2. De første dagene i barnehagen
3. Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

#### **Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen**

- Foreldre skal få tilbudsbrev – det skjer gjennom kommunens digitale opptakssystem
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart med fire besøksdager.
- Det avholdes et felles foreldremøte for alle nye foreldre i mai/juni.

#### **Fase 2 - De første dagene**

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være til stede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

#### **Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden**

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

#### Slik jobber vi med skolespira:

Rammer for skolespira:

- Espiras skolespira standard sier at vi skal ha minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke. I Espira Oreid har vi valgt å ha to dager i uken med skolespira dager. Disse dagene bruker vi på spennende aktiviteter og turer i nærområdet og i byen vår.
- En pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring av skolespiradagene. Denne pedagogen er deltagende i et felles skolespira-nettverk med øvrige ansvarspersoner i andre Espira barnehager. De har møtepunkter minimum 3 ganger pr. år.
- Etablering av kontakt med skolene. Her har Halden kommune laget en rutine for en god overgang for alle barnehager og skoler i Halden. «Plan for overgang fra barnehage til skole», planen kan du se ved å trykke på lenken under.

<https://www.halden.kommune.no/dokumentlesere/dokumenter-undervisning-og-oppvekst/plan-for-overgang-fra-barnehage-til-skole/>

## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

#### Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

#### Språk

- Både store og små barn introduseres for bokstaver, tall og ord gjennom vårt fysiske miljø
- Vi benytter Inprint og/eller tegn-til-tale som hjelpemiddel for kommunikasjon, og har god kjennskap til ASK

#### Realfag

- vi samarbeider med Forskerfabrikken, og bruker kursmateriell og utstyr fra eget forskerskap
- vi trekker realfag inn i hverdagens aktiviteter ved å utforske og undre oss. Planlagte aktiviteter settes til side for å forske videre på det vi blir nysgjerrige på
- vi ser realfag i alt vi holder på med. Eks matematikk i lek med klosser og fysikk i lek med baller og ballonger. Barna utforsker, utfordrer og eksperimenterer hele tiden i leken

#### Bevegelse

- våre innemiljøer utformes etter barnas behov for å bevege seg
- alle barn tilbys soving eller hvilestunder, og hverdagen veksler mellom rolige og aktive stunder
- vi har mange turmiljøer med ulike terreng og vanskelighetsgrader
- Mat og helse
- vi gir kunnskap om et variert og sunt kosthold
- barna får utvikle sine sanser og er med på matlaging

## Lokale satsinger



Hva

### Utvikle spirehelter

Visjon: En spirehelt er en som ser sin egen, andres og miljøets verdi.

Hvorfor

#### Forklaring:

Barnets grunnleggende verdier dannes fra de er veldig små, og disse tar man med seg videre i livet. Ved å arbeide med Spirehelt i barnehagen er vi med på å gi en begynnende forståelse på hvordan man skal ta vare på seg selv, andre og miljøet.

For hva er en Spirehelt? Vår definisjon på en Spirehelt er et individ som har lært seg de grunnleggende verdiene for å ha en god psykisk helse, ved at man føler seg anerkjent, respektert og betydningsfull. Individet skal også ha en begynnende forståelse på hvordan man skal ta vare på andre individer. Man skal være hjelpsom, vennlig og inkluderende. Man skal se verdien av å være i et fellesskap, og man skal respektere hverandre uansett hvilken bakgrunn man har. Vi skal være godt nok rustet til å takle motstand i livet, og det starter allerede ved å få støtte i konflikthåndtering.

Individet skal også se verdien av å ta vare på miljøet. Bærekraftig utvikling er et sterkt begrep. Individet skal lære seg tidlig at man må ta vare på materialene man har rundt seg, og at man ikke kan kjøpe seg nye ting hver gang noe blir ødelagt. Voksne er store rollemodeller her, og personalet og foresatte skal vise vei på hvordan man skal ta vare på miljøet rundt seg. Vi skal ta vare på nærmiljøet vårt, ved å kildesortere, plukke søppel i skogen og revurdere om det som anses som søppel kan gjenbrukes i andre aktiviteter.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn (Rammeplan side 10-11).

## Hvordan

### **Min verdi:**

Det å kjenne og anerkjenne sin egen verdi er grunnleggende for alle mennesker. Det å bli kjent med seg selv, sine følelser og sine reaksjoner er avgjørende for hvordan vi senere samhandler med andre. Kjennskap til hvem vi er og hvor vi kommer fra, er avgjørende for alle aspekter av barnets utvikling. For å kunne ha en positiv holdning til andre, er det viktig at alle barn blir møtt med positivitet, og får anerkjennelse for hvem de er som individ.

Grunnlaget for god psykisk helse legges allerede i barnas første leveår, og ved å bli et trygt individ med tro på seg selv, vil barn også være best mulig rustet til å kunne takle utfordrende situasjoner videre i livet. I vår barnehage skal alle barn få trygghet og tid til å utfordre seg selv, og være undrende og utforskende for å forme sin egen identitet.

### **Andres verdi:**

Sosiale spilleregler er det mange av, og viktigheten av dem er enorm. Vi skal lære oss å kommunisere med andre på en ydmyk og anerkjennende måte, samtidig som vi skal stå trygt i vårt eget individ og vår identitet. Barna skal lære seg hvordan de kan håndtere konfliktløsning og samarbeid, og hvordan de kan være en aktiv deltager i felleskapet. Det å tidlig bli kjent med samfunnets ulikheter og utfordringer er avgjørende for at barna skal utvikles til å bli tolerante mennesker som søker etter positive løsninger. For barna i vår barnehage innebærer dette at vi i trygge omgivelser skal få støtte og veiledning i utfordrende situasjoner. Vi skal lære om hverandres hverdag, og vi skal sammen undre oss over ulikheter. Vi skal anerkjenne fordelene av et omsorgsfullt og inkluderende miljø, for å fremme videre positiv utvikling.

### **Miljøets verdi:**

Det er like viktig at vi anser miljøet vårt med stor verdi. Vi må ta vare på det vi har rundt oss. Alt fra materialer i hjemmet og barnehagen, til nærmiljøet vårt. Bærekraftig utvikling er et viktig begrep. Spirehelten skal lære seg å ta vare på materialet rundt seg, og gjenbruke det som anses som søppel. De voksne rundt barna må være rollemodeller når det gjelder bruk og kastmentaliteten. En Spirehelt kildesorterer, plukker søppel i nærmiljøet for å redde naturen og dyrelivet, og bruker nærmiljøet til å samle inn materiell fra blant annet bedrifter og barnets hjem.

### **Spirehelt for barna:**

Spirehelt for barna handler i bunn og grunn om det å gjøre gode ting for seg selv, andre og miljøet. Det handler også mye om konkreten, Spireheltbamsen vår. Denne skal være kjent for alle barna i barnehagen vår, og være synlig til stede og deltagende på alle avdelinger. Spirehelt skal være preget av positivitet og utvikling.

### **Utvikling:**

Spirehelt er en arbeidsmetode og et pedagogisk verktøy vi i Espira Oreid har utarbeidet selv, og det er kontinuerlig i utvikling. Vi er hele tiden i en prosess der vi i personalet vurderer og reflekterer rundt vårt mål med dette arbeidet, og veien videre. Voksenrollen er det viktigste for å kunne hjelpe barna til å bli Spirehelter, og her ønsker vi fremover å finne arenaer hvor vi kan få et enda tettere samarbeid med hjemmet.



## Vurderingsarbeid

### Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

### Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

### Hvordan

#### **Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:**

- Pedagogisk dokumentasjon er en viktig metode for oss og vi tar derfor med oss praksisfortellinger, bilder og andre innblikk fra hverdagen inn til refleksjonsmøter og avdelingsmøter
- Vi har utarbeidet en egen progresjonsplan som vurderes annenhver måned. Denne legger grunnlag for videre fokusområder
- Vi lager handlingsplaner etter brukerundersøkelser, klimaundersøkelser og Foreldresamtaler
- Vi har jevnlig møter der vi vurderer det pedagogiske arbeidet i barnehagen
- Alle ansatte har medarbeider- og utviklingsamtaler med nærmeste leder hver 6.-8. uke for å vurdere arbeidet som er gjort og sette seg nye individuelle mål
- Styrer har trivselsamtaler med alle ansatte hver vår der vi blant annet vurderer året som en helhet
- Vi vurderer mål satt inn i målplanen vår som gir grunnlag for utarbeidelsen av nye mål fra år til år
- Vi har et eget vurderingsteam i barnehagen og deltar på Espira BLIKK med VI (vurdering innenfra) og VU (vurdering utenfra)

## Kontaktinformasjon

Styrer	Line Wahlberg
E-post	<a href="mailto:oreid@espira.no">oreid@espira.no</a>
Telefon	51 20 71 77
Adresse	Orødgrenda 15, 1793 Tistedal



## MØTER OG ARRANGEMENTER 2024/2025

	<b>MØTER OG ARRANGEMENTER 2024/2025</b>
16.08.24	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
24.09.24	Foreldremøte for Skolespira
Oktober	Foreldremøte alle barn (eksakt dato kommer)
24.10.24	FN-arrangement med foreldre
21.10.24	Møte med nytt FAU og Samarbeidsutvalg (SU)
15.11.24	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
26.11.24	Frist for å melde fra om fri i julen i Spireportalen
13.12.24	Luciamarkering med foreldre – ca. 15.00(eksakt tidspunkt kommer)
09.12.24	Julelunsj for barna
20.12.24	Nissefest for barna
	Espiradagen markeres med fargefest for barna. Dato kommer
31.01.25	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
18.03.25	Møte i FAU /SU
31.03.25	Frist for å melde fra om barnas påskeferie i Spireportalen
08.04.25	Gul lunsj for barna
10.04.25	Påskemarkering med foreldre
16.04.25	Barnehagen stenger kl. 12.00
21.04.25	Frist for å registrere sommerferie i Spireportalen
16.05.25	17.mai-markering med foreldre
30.05.25	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Mai/Juni	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Uke 24	Avslutning for Skolespirene med foreldre
31.07.25	Skolespirenes siste dag med plass i barnehagen

Det kan forekomme endringer i planen, men disse vil da gis beskjed om i god tid.

Barnehageåret regnes fra 01.08.24-31.07.25

Alle barn skal ha 4 uker ferie i løpet av et barnehageår.

I perioden mellom 20.6. og 20.8. skal det tas ut minst 3 uker sammenhengende ferie.

Les vedtektene for regler ang den fjerde ferieuka.

[Espira-Vedtekter \(espiranintexsa.blob.core.windows.net\)](https://www.espiranintexsa.blob.core.windows.net)